

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.3 Формирование современной образовательной среды

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист) |
| Направленность | Математика и экономика |

| | |
|---------|---|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

Распределение учебного времени

| | | |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 16 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 32 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 48 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | 4 | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 60 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | 4 | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

| | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------|
| старший преподаватель | ЭТ | СОГЛАСОВАНО | М.Ю. Егорова |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |
| заведующий кафедрой | ЭТ | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

| | | | |
|------------------------|-------------|----------------|--|
| (наименование кафедры) | | | |
| 15.01.2025 | протокол № | 6 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|-----------------|
| СОГЛАСОВАНО | А.В. Артамонова |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная
школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| 1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | знания: Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий. умения: Умеет осуществлять оценку коммуникативной ситуации, выбирать методы и средства для межличностной и групповой коммуникации. навыки: Владеет навыками эффективного осуществления межличностных и групповых коммуникаций; практического применения методов, средств и технологий межличностной коммуникации; навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации и другими технологиями. |
| | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | знания: Знает методы командного взаимодействия и командообразования, теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива, способы и техники организации командной работы. умения: Умеет применять теоретические знания в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. навыки: Владеет навыками эффективной организации командной работы в качестве члена команды и координатора; навыками выявления приоритетных направления развития команды в рамках реализуемого проекта или решаемой задачи. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> | <p>знания: Знает теории и методы распределения командных ролей; методы повышения эффективности командной работы; особенности влияния социального контекста на коллектив; знает рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации общественных проектов; знает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.</p> <p>умения: Умеет определять свое место в команде и осознанно выбирать роль; учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития; умеет выявлять особенности команды и адаптироваться к условиям смены ролей в коллективе; умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме; умеет обнаруживать развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан.</p> <p>навыки: Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей; владеет навыками проявления в своём поведении способности к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; владеет способностью сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности и осознает значимость созидательного труда для развития российского общества и государства.</p> |
|--|--|---|

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Речевые практики (УК-3), Психология (УК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3), Основы вожатской деятельности (УК-3); практиках: Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3); государственной

итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Теоретические основы формирования образовательной среды. Современные образовательные технологии. | 28 | УК-3 |
| Лекция. Теоретические основы формирования образовательной среды. История развития педагогических систем. Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды. | 2 | |
| Практическое занятие. Теоретические основы формирования образовательной среды. Зарождение педагогического мышления. Этапы становления педагогики. Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды. Подходы, используемые в международной практике для описания образовательной среды. Роль учителя в создании образовательной среды | 2 | |
| Практическое занятие. Теоретические основы формирования образовательной среды Значение изучения компонентов образовательной среды для педагогической практики Физическая компонента образовательной среды: пространственная организация (классы, кабинеты, лаборатории); оборудование и ресурсы (учебные материалы, технологии). Примеры успешных физических образовательных сред (инновационные школы и их инфраструктура). Социальная компонента образовательной среды: взаимодействие участников образовательного процесса (учащиеся, преподаватели, родители); социальные отношения и коммуникация. Примеры успешных социальных образовательных сред: проекты, направленные на развитие сообществ в школах. Культурная компонента образовательной среды: культурные ценности и традиции, влияющие на образование; многообразие культур и их интеграция в учебный процесс. Примеры успешных культурных образовательных сред: интеграция культурных мероприятий в учебный процесс. Взаимосвязь компонентов образовательной среды. | 2 | |
| Лекция. Современные образовательные технологии. | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Электронное обучение и его роль в современном образовании. Понятие электронного обучения (e-learning) и его основы. Формы организации учебного процесса в электронном обучении. Реализация принципов электронного обучения: мультимедийные и коммуникационные средства.</p> | | |
| <p>Практическое занятие. Современные образовательные технологии.</p> <p>Дистанционное образование: возможности и ограничения. Различия между дистанционным и электронным обучением. Дистанционное образование на базе электронного обучения. Плюсы электронного обучения.</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие. Современные образовательные технологии.</p> <p>Интерактивные методы обучения.</p> <p>Определение интерактивных методов обучения. принципы интерактивного обучения. Виды интерактивных методов обучения: групповая работа (дискуссии, дебаты, работа в малых группах); ролевые игры (моделирование реальных ситуаций, ролевые упражнения); проектное обучение (создание проектов, исследовательская деятельность); игровые технологии (образовательные игры, квесты, симуляции); методы активного слушания (метод «мозгового штурма», метод «круглого стола»). Примеры использования интерактивных методов в разных предметах. Технологии и инструменты для интерактивного обучения: использование цифровых платформ; интерактивные доски и приложения для</p> | 2 | |
| <p>Лекция. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды.</p> <p>Возрастные особенности учащихся и их влияние на организацию учебного процесса. Мотивация учащихся как фактор успешной образовательной среды. Создание условий для личностного роста и самореализации обучающихся.</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды.</p> <p>Физическое и умственное развитие человека в разные возрастные периоды. Периодизации развития. Возрастные особенности учащихся и их учёт в педагогическом процессе. Влияние возрастных особенностей на организацию учебного процесса.</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды.</p> <p>Теоретические основы мотивации: теория потребностей Маслоу, теория самоопределения Декки и Райана, теория ожидания-ценности Врума. Роль внутренней и внешней мотивации.</p> <p>Факторы, влияющие на мотивацию учащихся: социальные, психологические, организационные, учебная среда. Методы повышения мотивации учащихся. Роль технологий в мотивации учащихся. Проблемы и вызовы в мотивации учащихся.</p> <p>Теоретические основы личностного роста и самореализации. Факторы, способствующие личностному росту и самореализации. Методы и подходы к созданию условий для</p> | 2 | |

| | | |
|--|-----------|------|
| личностного роста: учет интересов и потребностей учащихся, проектная деятельность и исследовательские работы, развитие критического мышления и творческих способностей, интеграция междисциплинарных подходов. Роль преподавателя в процессе самореализации учащихся. Проблемы и вызовы в создании условий для личностного | | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы | 10 8 | |
| Управление качеством образования | 28 | УК-3 |
| Лекция. Управление качеством образования. Теоретические основы оценки качества образования. Оценка качества образования: критерии и методы. Мониторинг и анализ результатов образовательного процесса. Взаимодействие школы и общества в обеспечении качества | 2 | |
| Практическое занятие. Управление качеством образования. Исторический контекст оценки качества образования. Основные подходы к оценке качества образования: внутренняя и внешняя оценка; формативная и суммативная оценка. Критерии оценки качества образования: академические, социальные, инфраструктурные. Методы оценки качества образования: количественные, качественные, комплексные. Роль аккредитации и сертификации в оценке качества. Проблемы и вызовы в оценке качества образования. | 2 | |
| Практическое занятие. Управление качеством образования. Мониторинг и анализ результатов образовательного процесса. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса. Этапы мониторинга образовательного процесса. Методы анализа результатов образовательного процесса: количественные, качественные, комплексные. Формы и роль обратной связи в процессе мониторинга. Механизмы взаимодействия школы и общества: партнерство с местными организациями и бизнесом; участие в общественных мероприятиях. Проблемы взаимодействия между школой и обществом. Роль технологий в взаимодействии школы и общества: использование цифровых платформ для общения, социальные сети, онлайн-платформы для родительских собраний, виртуальные экскурсии и дистанционное обучение как формы взаимодействия. | 2 | |
| Лекция. Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации об образовании. Нормативные акты, регулирующие образовательный процесс. Права и обязанности участников образовательного процесса. | 2 | |
| Практическое занятие. Правовые основы образовательной деятельности. Основные нормативные акты в сфере образования. Уровни образования в России. Права и обязанности участников | 2 | |

| | | |
|--|-----------|------|
| образовательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Финансирование образования. | | |
| Практическое занятие. Правовые основы образовательной деятельности. Основные нормативные акты в сфере образования. Ответственность за нарушение законодательства об образовании. Современные тенденции в законодательстве об образовании: изменения и реформы в системе образования; влияние цифровизации на образовательный процесс и законодательство. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы | 16 8 | |
| Современная образовательная среда | 26 | УК-3 |
| Лекция. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду. Принципы и модели инклюзивного образования. Психологические и социальные аспекты инклюзии. Роль педагогов в инклюзивном образовании. Препятствия на пути к инклюзии. Законодательство об инклюзивном образовании. Обсуждение влияния инклюзивного образования на образовательную среду. | 2 | |
| Практическое занятие. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду. Понятие инклюзивного образования. Определение инклюзии в контексте образования. Принципы инклюзивного подхода. Отличия от интегрированного и специального образования. Модели инклюзивного образования: преимущества и недостатки каждой модели. | 2 | |
| Практическое занятие. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду. Преимущества и вызовы инклюзивного образования. Практический опыт внедрения инклюзивных практик в России и за рубежом. Роль педагогов в инклюзивном образовании. Препятствия на пути к инклюзии. Законодательство об инклюзивном образовании. | 2 | |
| Лекция. Проектная деятельность в образовании. Понятие и виды учебного проекта. Этапы разработки учебного проекта. Методы и инструменты для реализации учебных проектов. Пример успешного учебного проекта и его анализ. | 2 | |
| Практическое занятие. Проектная деятельность в образовании. Методика разработки и реализации учебных проектов. Примеры успешных проектов в области образования. Организация проектной деятельности в школе. Проектная деятельность в образовании. | 2 | |
| Практическое занятие. Проектная деятельность в образовании. | 2 | |

| | | |
|---|----|--|
| Примеры успешных образовательных проектов: «ПроШкола» в России, Сингапурский проект по обучению математике, «Стимсонсоновская школа» в США, программы двуязычного образования в Канаде, финская система образования с акцентом на индивидуальный подход, Teach For All, Khan Academy, Project-Based Learning, Mindfulness in Schools Project, The Big History Project. Административный и организационный аспекты организации проектной деятельности в школе: разработка локальных актов. | | |
| Лекция. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Определение понятия информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовании. Обзор основных видов ИКТ: компьютеры, планшеты, смартфоны, интернет, мультимедийное оборудование. Преимущества использования ИКТ в образовании. Примеры применения ИКТ в учебном процессе: электронные учебники, обучающие программы, видеоуроки, онлайн-тесты и задания. Безопасность и этика использования ИКТ в образовании. Развитие ИКТ-компетенций учителей и учащихся. | 2 | |
| Практическое занятие. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровые образовательные платформы и их использование. Образовательные платформы и их применение. Обзор популярных образовательных платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, Skyeng, Открытое образование, Stepik и др.). Электронный дневник и журнал. Школьный портал образовательных организаций. Основные правила работы. Функциональные возможности платформ. Безопасность в информационном пространстве. | 2 | |
| Практическое занятие. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Видеоконференции и вебинары. Онлайн-тестирование и викторины. Использование мультимедийных презентаций и видеоуроков. Групповая работа и совместные проекты в сети. Информационные системы в образовательных организациях. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Подготовка и защита курсовой работы. | 8 | |
| выполнение курсового проекта/работы | 10 | |
| Иная контактная работа: зачет, защита курсового проекта/работы | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Формирование современной образовательной среды» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием

разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Формирование современной образовательной среды», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Формирование современной образовательной среды». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Формирование современной образовательной среды», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Формирование современной образовательной среды», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Формирование современной образовательной среды» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование современной образовательной среды» является **зачёт**.

В процессе освоения дисциплины предусматривается организация совместной деятельности обучающихся и преподавателя, в форме курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследование социально значимой проблемы, проводимое самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплины. Курсовая работа выполняется в обязательном порядке и представляет собой документально оформленный результат работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, творческих и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, созидательный труд, профессионализм и ответственность.

Курсовая работа рассматривается как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – **дифференцированный зачёт**.

Для выполнения курсовой работы назначается руководитель.

Руководитель:

- составляет задание на курсовую работу и план-график выполнения задания;

- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;
- проверяет содержание завершённой работы.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ.

Курсовая работа является работой, содержащей итоги самостоятельного исследования (проекта) по выбранной теме. Объем курсовой работы – 25 – 45 страниц (формат А4). Работа должна начинаться с титульного листа. Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы – второй страницей). Номер страницы ставится в правом верхнем (нижнем) углу страницы. Размер левого поля – 3 см. Размер правого поля – 1 см. Размер верхнего и нижнего поля – 2 см. Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки. Каждая новая глава начинается с нового листа. Шрифт - Times New Roman, 14. Текст печатается через 1,5 интервал. Работа оформляется в одном экземпляре. Приложение выносится за пределы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (актуальность темы, разработанность темы, цель, задачи работы (проекта), объект исследования, предмет исследования, гипотеза);
- основная часть (состоит из глав и параграфов; каждая глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами);
- заключение;
- список использованной литературы (все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь ссылку на источник).

Критериями оценки курсовой работы являются: актуальность; цели и задачи; методология и подходы; результаты и достижения;

Обучающийся может выбрать тему курсовой работы из числа тем, предложенных руководителем (образовательной организацией), а также может самостоятельно предложить тему с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Темы курсовых работ:

1. Теоретико-методические основы формирования современной образовательной среды.

2. Роль педагога (учителя) в создании образовательной среды в организации.
3. Физическая компонента образовательной среды и практика применения успешных физических образовательных сред.
4. Социальная компонента образовательной среды и практика применения успешных социальных образовательных сред.
5. Культурная компонента образовательной среды и практика применения успешных культурных образовательных сред.
6. Электронное обучение и его роль в современном образовании.
7. Дистанционное образование: возможности и ограничения.
8. Интерактивные методы обучения и практика применения интерактивных методов в различных предметах.
9. Эффективные технологии и инструменты для интерактивного обучения.
10. Мотивация обучающихся как результат эффективной образовательной среды.
11. Современная образовательная среда как фактор личностного роста и самореализации обучающихся.
12. Возрастные особенности и их влияние на организацию учебного процесса.
13. Управление факторами, влияющими на мотивацию обучающихся.
14. Роль преподавателя (учителя) в процессе самореализации учащихся.
15. Проблемы и вызовы в создании условий для личностного роста.
16. Мониторинг и анализ образовательной среды организации.
17. Взаимодействие школы и общества в обеспечении качества образования.
18. Партнерство с местными организациями и бизнесом как условие формирования образовательной среды.
19. Применение цифровых платформ для организации образовательной среды.
20. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду.
21. Методика разработки и реализации учебных проектов.
22. Организация проектной деятельности в образовательной организации.
23. Безопасность и этика использования информационно-коммуникационных технологий в

образовании.

24. Информационные системы в образовательных организациях.
25. Групповая работа и совместные проекты в сети.
26. Изучения современного состояния проблем в сфере образования.
27. Правовое просвещение населения различных социальных групп.
28. Организация мастер-классов для детей из малообеспеченных семей по различным направлениям.
29. Создание волонтерской группы для помощи людям с ограниченными возможностями в их повседневной жизни.
30. Развитие местного сообщества.
31. Создание доступной образовательной среды (установка пандусов, поручней, специальных табличек и указателей в общественных местах).
32. Организация досуга в образовательной организации (проведение игр, мастер-классов, концертов или мероприятия).
33. Ремонт социально значимых объектов (детских площадок, школьных спортивных залов и др.).
34. Разработка мультимедийного курса по конкретному предмету (математика, биология, география, химия, физическая культура, иностранный язык, русский язык, литература и т. п.).
35. Создание образовательного канала на одном из видео-хостингов (Вконтакте, RuTube и т. п.) по профессиональной тематике.
36. Организация конкурса «Название»
37. Помощь абитуриентам в выборе будущей профессии путем проведения мероприятий.
38. Разработка образовательных материалов (разработка онлайн - курсов, видео-уроков или печатных материалов по предметам, соответствующим будущей профессии).
39. Развитие цифровой безопасности детей или взрослых (проведение лекций, семинаров или мастер-классов).
40. Организация массового публичного мероприятия (фестиваля, праздника, акции), приуроченных к официальным календарным датам.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|--|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9. | https://e.lanbook.com/book/212435 |
| 2. | Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Липский И. А., Сикорская Л. Е. Москва: Дашков и К, 2022. - 280 с. ISBN 978-5-394-04033-7. | https://e.lanbook.com/book/277523 |
| 3. | Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7. | https://urait.ru/bcode/494190 |
| 4. | Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1. | https://e.lanbook.com/book/198230 |
| 5. | Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Текст] : монография / Диков А. В. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 204 с. с. ISBN 978-5-8114-4741-1. | https://e.lanbook.com/book/140771 |
| 6. | Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25. | 25 |
| 7. | Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы : вызовы, решения, перспективы [Текст] : монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общей редакцией С. П. Фирсовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 147 с. ISBN 978-5-8158-2336-5. Экземпляры: всего 8. | 8 / https://portal.volgatech.net/books/Professionalnaya_mezhkulturnaya_kompetentsiya_prepodavatelya_vysshey_shkoly_2023.pdf |
| 8. | Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14. | 14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf |
| 9. | Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-6. | https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| 3. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 4. | Министерство просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru |
| 5. | Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ) | https://edsoo.ru/ |
| 6. | Портал "Билет в Будущее" | https://bvbinfo.ru/ |
| 7. | Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа") | https://myschool.edu.ru/ |
| 8. | Портал "Российская электронная школа" | https://resh.edu.ru |
| 9. | Библиотека цифрового образовательного контента | https://urok.apkpro.ru |
| 10. | Журнал "Вестник Московского государственного педагогического университета" | https://pedpsyjournal.mgpu.ru/ |
| 11. | Журнал "Вопросы образования" | https://vo.hse.ru/ |
| 12. | Журнал "Педагогика" | http://pedagogika-rao.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|--|--|
| 1. | 336 (I) | Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Основным объектом оценки качества образования является _____

а) все перечисленное;

- б) уровень знаний и умений учащихся;
- в) качество преподавания учебных предметов;
- г) условия, созданные для образовательного процесса.

2. Наиболее точно отражает понятие «качество образования» следующее определение:

- а) комплексная оценка всех аспектов образовательного процесса, включая результаты обучения, условия и процессы;
- б) соответствие содержания образования государственным стандартам;
- в) степень достижения целей образования, установленных обществом;
- г) достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков;

3. Для оценки качества образования используют следующие критерии:

- а) все перечисленные;
- б) результаты итоговой аттестации;
- в) уровень удовлетворенности учащихся и родителей;
- г) показатели участия в олимпиадах и конкурсах.

4. Методом оценки качества образования не является:

- а) обсуждение с учителями планов уроков;
- б) анкетирование учащихся и родителей;
- в) анализ документов и отчетов;
- г) проведение контрольных работ.

5. Мониторинг образовательного процесса необходим для:

- а) все перечисленное;
- б) выявления проблем и своевременного принятия мер;
- в) оценки эффективности применяемых методик преподавания;
- г) определения уровня подготовки учащихся.

6. Взаимодействие школы и общества в процессе формирования качественной образовательной среды важно, так как:

- а) все перечисленные причины.
- б) общество формирует запросы к системе образования;
- в) школа должна учитывать потребности рынка труда;
- г) родители являются важными участниками образовательного процесса;

7. Школа может взаимодействовать с местными сообществами путем _____

- а) применения всех перечисленных способов;
- б) проведения открытых уроков и дней открытых дверей;

- в) организации совместных мероприятий с общественными организациями;
- г) привлечения представителей бизнеса к разработке учебных программ.

8. Школьное самоуправление способствует повышению качества образования поскольку

- а) все перечисленное;
- б) оно развивает у учащихся навыки лидерства и ответственности;
- в) позволяет учащимся влиять на учебный процесс;
- г) способствует развитию инициативы и творчества среди учащихся.

9. Вклад в разработку идей воспитания и образования внес:

- а) все перечисленные;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Сократ.

10. Направление в педагогике, основанное на идеях гуманизма и стремлении к всестороннему развитию личности – это:

- а) гуманизм;
- б) классицизм;
- в) реализм;
- г) натурализм.

11. Дети должны учиться на практике, а не только теоретически. Автором этого утверждения является:

- а) Дж. Дьюи;
- б) Л.С. Выготский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) П.П. Блонский.

12. Система воспитания, основанная на принципе коллективизма и активного участия детей в общественной жизни, - это:

- а) Макаренко-педагогика;
- б) воспитательная система Сухомлинского;
- в) социально-педагогическая система;
- г) трудовая педагогика.

13. Образовательная среда – это:

- а) совокупность условий, обеспечивающих возможность получения образования;

- б) только физические условия (помещения, оборудование);
- в) исключительно учебные материалы и программы;
- г) отношения между учениками и учителями.

14. Принцип системности при формировании образовательной среды заключается в:

- а) создании единого образовательного пространства с взаимосвязанными элементами;
- б) разделении учебного процесса на отдельные предметы без связи между ними;
- в) исключительном внимании к личностным качествам учеников;
- г) акценте на групповую работу.

15. Важно учитывать возрастные особенности учащихся при формировании образовательной среды чтобы:

- а) создать условия для эффективного обучения и развития;
- б) обеспечить комфортное пребывание детей в школе;
- в) повысить дисциплину среди школьников;
- г) соблюсти санитарно-гигиенические нормы.

16. Чем характеризуется современная образовательная среда?

- а) всеми перечисленными характеристиками;
- б) интеграцией различных форматов обучения;
- в) акцентом на развитие критического мышления;
- г) активным использованием цифровых технологий.

17. Неверно утверждение, что электронное обучение _____

- а) полностью заменяет традиционные формы обучения;
- б) позволяет студентам учиться независимо от их местоположения;
- в) может быть интегрировано в классную систему как дополнение;
- г) помогает развивать навыки работы с современными технологиями.

18. Инструментом электронного обучения не является:

- а) традиционный бумажный тест;
- б) платформа для проведения вебинаров;
- в) учебник в электронном формате;
- г) программное обеспечение для создания интерактивных уроков.

19. Не предназначена для электронного обучения платформа:

- а) VK;
- б) Coursera;

- в) Zoom;
- г) Udemу.

20. Форма электронного обучения, предоставляющая возможность изучать материал в удобное для студента время – это:

- а) асинхронное обучение;
- б) синхронное обучение;
- в) смешанное обучение;
- г) дистанционное обучение.

21. Не является примером мультимедийных средств в электронном обучении

-
- а) текстовый документ;
 - б) видеолекция;
 - в) презентация PowerPoint;
 - г) аудиозапись лекций.

22. Неверно утверждение, что коммуникационные средства _____

- а) ограничены возможностями электронной почты;
- б) способствуют развитию навыков письменной речи;
- в) облегчают обратную связь между студентами и преподавателями;
- г) могут использоваться для проведения виртуальных конференций.

23. Основное преимущество использования коммуникационных средств в электронном обучении – это:

- а) повышение вовлеченности студентов;
- б) экономия времени преподавателей;
- в) упрощение администрирования учебного процесса;
- г) автоматизация оценки знаний.

24. Не является примером коммуникационного средства в электронном обучении:

- а) мультимедийный контент;
- б) платформа для проведения вебинаров;
- в) социальные сети;
- г) система управления обучением (LMS).

25. Не является интерактивным методом обучения:

- а) лекция;
- б) дебаты;

- в) ролевые игры;
- г) работа в малых группах.

26. Неверным утверждением о дебатах как методе обучения является, то что дебаты _____

- а) всегда проводятся в форме спора двух сторон;
- б) развивают навыки аргументации;
- в) могут использоваться для обсуждения спорных вопросов;
- г) способствуют развитию навыков публичных выступлений.

27. Метод проектов в обучении выполняет функцию:

- а) все перечисленные функции.
- б) развития навыков планирования и организации;
- в) развития исследовательских навыков;
- г) помощника в освоении навыков работы в команде;

28. Не является цифровой платформой для интерактивного обучения:

- а) Microsoft Word;
- б) Kahoot;
- в) Google Classroom;
- г) Mentimeter.

29. Приложение Mentimeter выполняет функцию _____ -

- а) проведения опросов и голосований в реальном времени;
- б) создания презентаций;
- в) записи лекций;
- г) анализа данных.

30. Не является приложением для совместной работы:

- а) YouTube;
- б) Microsoft Excel.;
- в) Slack;
- г) Google Docs.

31. Продолжительность концентрации внимания у учащихся разных возрастов:

- а) увеличивается с возрастом;
- б) уменьшается с возрастом;
- в) остается неизменной на протяжении всего школьного возраста;
- г) зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

32. Возрастные особенности при планировании расписания уроков учитываются таким образом, что расписание:

- а) адаптируется под потребности и возможности учащихся разных возрастов;
- б) строится одинаково для всех классов;
- в) определяется исключительно администрацией школы;
- г) составляется родителями.

33. Возрастные особенности влияют на оценку достижений учащихся, поэтому:

- а) критерии оценивания адаптируются под возрастные возможности и достижения учащихся;
- б) оценки выставляются одинаково для всех возрастов;
- в) оценивание проводится исключительно на основе субъективного мнения учителя;
- г) оценивание основывается на результатах контрольных работ.

34. Примером метода создания ситуации успеха является:

- а) похвала за маленькие успехи;
- б) задание слишком сложного задания;
- в) критика ошибок;
- г) игнорирование достижений.

35. Обратная связь _____

- а) позволяет понять свои сильные и слабые стороны;
- б) демотивирует учащихся;
- в) мешает самостоятельному мышлению;
- г) не имеет значения.

36. Не является компонентом личностного роста:

- а) физическая активность;
- б) профессиональное развитие;
- в) самоуважение;
- г) творческое самовыражение.

37. Самоэффективность в процессе личностного роста _____

- а) увеличивает веру в собственные силы;
- б) снижает мотивацию;
- в) приводит к завышенной самооценке;
- г) не имеет значения.

38. Примером самореализации является:

- а) занятие любимым делом;
- б) выполнение рутинных обязанностей;
- в) следование чужим ожиданиям;
- г) избегание ответственности.

39. Не является методом качественного анализа результатов образовательного процесса метод _____

- а) статистического анализа;
- б) интервью;
- в) анкетирования;
- г) наблюдения.

40. Не является методом количественного анализа результатов образовательного процесса:

- а) фокус-группа;
- б) эксперимент;
- в) опросник;
- г) тестирование.

41. Орган, принимающий решение о привлечении к административной ответственности за нарушение законодательства об образовании - это:

- а) орган государственного контроля (надзора);
- б) прокуратура;
- в) суд;
- г) образовательные учреждения.

42. Термин «инклюзивное образование» означает образование _____

- а) ориентированное на включение всех учащихся в общий образовательный процесс, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и иных особенностей;
- б) предназначенное только для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) которое исключает некоторых учащихся из общего образовательного процесса;
- г) основанное на принципах конкуренции и отбора.

43. Инклюзивное образование отличается от специального образования тем, что:

- а) инклюзивное образование включает всех учащихся в общий образовательный процесс, тогда как специальное образование направлено на отдельных учащихся с особыми потребностями;
- б) оба типа образования направлены на исключение некоторых учащихся из общего образовательного процесса;
- в) оба типа образования предполагают создание специальных школ для детей с

ограниченными возможностями здоровья;

г) нет различий между инклюзивным и специальным образованием.

44. Не является примером инклюзивной практики:

а) организация раздельного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) создание адаптированных учебных планов для учащихся с особыми потребностями;

в) обучение педагогов работе с разными категориями учащихся;

г) включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общие классы.

45. Примером метода, используемого в рамках реализации учебных проектов, является:

а) метод исследования;

б) лекционный метод;

в) метод диктантов;

г) метод заучивания.

46. Не является результатом реализации учебного проекта:

а) эссе

б) справочник;

в) презентация;

г) документальный фильм.

47. Не является областью применения ИКТ в образовании:

а) организация досуга;

б) проведение научных исследований;

в) обучение иностранным языкам;

г) дистанционное обучение.

48. Не является образовательной платформой:

а) Microsoft Office;

б) Google Classroom;

в) Moodle;

г) Zoom.

49. Онлайн-платформы:

а) обеспечивают доступ к образовательным курсам и материалам;

б) сужают кругозор учащихся;

в) препятствуют взаимодействию между учащимися;

г) делают образование менее доступным.

50. Что из перечисленного не является информационной системой в образовательных

организациях?

- а) системы видеонаблюдения;
- б) электронный журнал;
- в) школьный портал;
- г) электронный дневник.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История развития педагогических систем.
2. Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды.
3. Роль учителя в создании образовательной среды.
4. Физическая компонента образовательной среды: пространственная организация (классы, кабинеты, лаборатории); оборудование и ресурсы (учебные материалы, технологии).
5. Социальная компонента образовательной среды: взаимодействие участников образовательного процесса (учащиеся, преподаватели, родители); социальные отношения и коммуникация.
6. Культурная компонента образовательной среды: культурные ценности и традиции, влияющие на образование; многообразие культур и их интеграция в учебный процесс.
7. Примеры успешных образовательных сред.
8. Взаимосвязь компонентов образовательной среды.
9. Электронное обучение и его роль в современном образовании. Понятие электронного обучения и его основы.
10. Формы организации учебного процесса в электронном обучении.
11. Реализация принципов электронного обучения: мультимедийные и коммуникационные средства.
12. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Различия между дистанционным и электронным обучением.
13. Определение интерактивных методов обучения. Принципы интерактивного обучения.
14. Примеры использования интерактивных методов в разных предметах.
15. Технологии и инструменты для интерактивного обучения.
16. Физическое и умственное развитие человека в разные возрастные периоды.
17. Возрастные особенности учащихся и их учёт в педагогическом процессе. Влияние возрастных особенностей на организацию учебного процесса.
18. Теоретические основы мотивации обучающихся.
19. Роль внутренней и внешней мотивации. Факторы, влияющие на мотивацию учащихся.
20. Методы повышения мотивации учащихся. Проблемы и вызовы в мотивации учащихся.
21. Личностный рост и самореализация. Факторы, способствующие личностному росту и самореализации.
22. Роль преподавателя в процессе самореализации учащихся.
23. Исторический контекст оценки качества образования.
24. Основные подходы к оценке качества образования: внутренняя и внешняя оценка.
25. Критерии оценки качества образования: академические, социальные, инфраструктурные.
26. Методы оценки качества образования: количественные, качественные, комплексные.
27. Роль аккредитации и сертификации в оценке качества образования.
28. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса. Этапы мониторинга образовательного процесса.
29. Механизмы взаимодействия школы и общества: партнерство с местными организациями

и бизнесом; участие в общественных мероприятиях.

30. Роль технологий в взаимодействии школы и общества: использование цифровых платформ.

31. Правовые основы образовательной деятельности. Основные нормативные акты в сфере образования.

32. Права и обязанности участников образовательного процесса.

33. Государственные образовательные стандарты.

34. Современные тенденции в законодательстве об образовании.

35. Понятие и основы организации инклюзивного образования.

36. Модели инклюзивного образования: преимущества и недостатки каждой модели.

37. Проектная деятельность в образовании.

38. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

39. Безопасность и этика использования ИКТ в образовании. Развитие ИКТ-компетенций учителей и учащихся.

40. Цифровые образовательные платформы и их использование в учебном процессе.

